



## 2º Coloquio sobre Diseño e Investigación en Ambientes Virtuales

Joaquín Martínez Moreno  
Rubén Mora Contreras  
Jennifer Yong Lau

13 de junio del 2011

# Organización de la presentación

1. Origen del curso
2. Desarrollo del curso
3. Pilotaje

# 1. Origen del curso

- Bases de colaboración con el Posgrado de Biomédicas
- Plan de Desarrollo CELE (2009-2013)

## 2. Desarrollo del curso

- Población meta
- Propuesta a Biomédicas
- Elaboración de programa para B1
- Equipo de trabajo

# Población meta

- Estudiantes de tiempo completo del Posgrado de Biomédicas
- No cursan estudios de Maestría
- Trabajo constante en proyectos de investigación
- Población mayoritariamente femenina
- Rango de edad: 25-30 años
- 50% de la población no es del D.F.

# Población meta

- Varias experiencias insatisfactorias en el aprendizaje del inglés (promedio: 5 años interrumpidos)
- Cursaron A1 y A2 en el CELE en modalidad presencial
- Sin experiencia en cursos a distancia, ni en modalidad semi-presencial

# Propuesta del CELE

- Curso introductorio a modalidad semi-presencial (30 horas)
- Curso semi-presencial de B1 (240 horas)

# Elaboración de programa para B1

- Marco teórico
- Temas
- Estructura y distribución de horas
- Actividades y evaluación

# Marco Teórico

- Metodologías de la enseñanza:
  - constructivista (Piaget)
  - sociofuncional (Bruner/Tomasello/Ochs)
- Aprendizaje basado en tareas (Ellis)
- MCER y el Marco de Referencia para la elaboración de planes de estudio en el CELE

# Marco Teórico

- Competencias generales del individuo
  - Saber
  - Saber hacer
  - Saber ser
  - Saber aprender
- Competencia comunicativa
  - Competencias lingüísticas
  - Competencias sociolingüísticas
  - Competencias pragmáticas

# Estructura y distribución de horas

- 8 unidades
  - 7 unidades para aprender inglés
  - 1 unidad de repaso con contenido especializado
- Cada unidad está conformada por:
  - 3 topics
    - Warm-up
    - Lesson 1
    - Lesson 2
    - Lesson 3
    - Final activities
    - Key information
  - 1 quiz al final de cada unidad
- Distribución de horas  
-240 totales: 10 horas por semana= 4 presencial y 6 en línea (4 obligatorias + 2 de práctica adicional)

# Ejemplo de estructura por topic

## **Topic 3: Job Interviews**

**Warm-up**

**Lesson 1:  
Calling to make a job  
interview appointment**

**Lesson 2:  
Filling out a job  
application**

**Lesson 3:  
Preparing for a job  
interview**

**Final activity**

# Actividades y evaluación

- On-line tasks (65%)
  - Wikis
  - Forums
  - Glossaries
  - Listening comprehension
  - Reading comprehension
  - Written production
  - Tasks
  - Key information (grammar, writing/listening tips, sociolinguistic aspects...)
  - Quiz (one per unit)
  - Final Exam
- Face2face interaction (35%)
  - Oral production and interaction
  - Written production
  - Listening comprehension
  - General review

# Equipo de trabajo

## ■ Características

- Experiencia previa (académica y tecnológica) en diseño de cursos en línea
- Creatividad y apertura a la discusión profesional

## ■ Miembros del equipo

### □ Departamento de inglés

- Desarrolladores: Rubén Mora, Jennifer Yong
- Asesores en línea: Rubén Mora, Jennifer Yong, Joaquín Martínez
- Profesor presencial: Joaquín Martínez
- Jefe del departamento: Viviana Oropeza

### □ Coordinación de Educación a Distancia (CED)

- Diseñadora instruccional: Ernestina León
- Diseñadores gráficos: Erandeni Maldonado, Alejandro Ortíz, Katsumi Yoshida
- Coordinadora: Ma. Antonieta Rodríguez

# 3. Pilotaje

- Modalidad en línea Asesor
- Modalidad presencial Profesor
- Plan de trabajo

# Modalidad en línea Asesor

- Funciones

- Revisar trabajos y dar retroalimentación
- Ofrecer atención y apoyo permanente individual y grupal
- Fomentar rendimiento académico del estudiante
- Elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de valores, actitudes y hábitos positivos

# Modalidad presencial Profesor

- Desarrollo de habilidades productivas
  - ❑ Producción e interacción oral
  - ❑ Producción escrita
- Tareas (tasks)
  - ❑ Diferentes tareas a lo largo de la unidad
  - ❑ Tarea(s) al final de temas y/o unidades
- Evaluación por medio de rúbricas

# Evaluación del Curso/Proyecto

- Evaluaciones parciales
  - Informe del CELE al Posgrado (abril 2011)
  - Cuestionario para alumnos al finalizar la unidad 4
  - Retroalimentación de la profesora que está cursando la parte en línea (Prof. Antonieta Roca)
- Evaluación general del curso y del proceso

# Algunos problemas

- Se sobreestimó el tiempo que los estudiantes tendrían para dedicarle al curso, y los estudiantes subestimaron el tiempo que tendrían disponible para dedicarle al curso.
- Como consecuencia hubo un cambio en la cantidad de material a cubrir por semana (de un topic y medio a un solo topic)
- También se alteró la duración del curso (aunque esto podría ser visto como una ventaja=el curso cuenta con este tipo de flexibilidad según los estudiantes que lo tomen)

# Algunos problemas

- Algunos alumnos reportaron problemas para descargar videos (esto se debe tanto a la infraestructura de México que no es la óptima, como al hecho de que los alumnos mismos descargan otro tipo de información a la par de los videos del curso)
- Dificultad de algunos estudiantes para acoplarse a la modalidad semi-presencial
- Algunos alumnos, a pesar de ser estudiantes del Posgrado de Biomédicas, tienen cierta recurrencia al plagio

# Algunos problemas

- Tres asesores a la vez implica ponerse de acuerdo para ciertos criterios de evaluación
- ¿Qué sucederá con los derechos de autor de los videos y textos auténticos que se incluyen en el curso?
- ¿Qué sucederá con las ligas que se incluyeron en el curso?